**Справка по результатам входной контрольной работы**

по математике в 10 –ых классах

**Цель проверки**: Определение уровня знаний по математике за курс средней школы.

**Вид контроля:** входной

**Форма контроля**: контрольный срез

В соответствии с планом гимназии в октябре 2021 г. в 10 -ых классах была проведена входная контрольная работа

Контрольная работа состояла из 9 заданий базового уровня.

На выполнение контрольной работы отводилось 45 минут

Результативность :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего учащихся | Выполняли работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успева-емость | Качест-во | Учитель |
| 10 а | 31 | 27 | 3 | 19 | 5 | 0 | 100 | 81 | Шаймуллин Ф.Т. |
| 10 б | 27 | 23 | 1 | 3 | 19 | 0 | 100 | 17.4 | Сабирова Г.Г |
| 10в | 30 | 23 | 9 | 7 | 7 | 0 | 100 | 70 | Шаймуллин Ф.Т. |
| 10г | 36 | 29 | 6 | 9 | 12 | 2 | 93 | 52 | Цветкова НА. |
| итого | 124 | 102 | 19 | 38 | 43 | 2 | 98 | 56 |  |

**Ф.И. отсутствующих, причины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *класс* | *Ф.И.* | *причина* |
| 10а | Гусейнова Л., Насырова Л.,Серова М.,Солтанова А. | По болезни |
| 10б | Захарова Ю.,Гимранова Д.,Низамиева К.,Фомичев Д. | По болезни |
| 10в | Буренко Е.,Большова А., Дедкова В., Низамова О, Нуруллин З.,Шарафеев А., Яковлева Д. | По болезни |
| 10г | Абдрахманова З. зиганшин Р. Ибениев И. Магина Э., Рузаева М., | По болезни |
|  | Битшева С., Лапшов К. | Обучение на дому |

*Получили «2» (ФИ)* Гаязов Р, Горбов Д-10 г

**Характерные ошибки**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Типология ошибок | 10 А | 10 Б | 10 В | 10 Г | итого |
| 1 задание | Вычислительные | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | на умножение и деление чисел | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | при работе с корнем | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 2 задание | формулы сокращенного умножения | 2 | 0 | 1 | 1 | 4 |
|  | при сокращении | 4 | 3 | 2 | 4 | 13 |
|  | вычислительные | 1 | 2 | 3 | 6 | 12 |
| 3 задание | вычислительные | 0 | 1 | 1 | 2 | 4 |
|  | ход решения системы | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 4 задание | вычислительные | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | при построении графика | 5 | 3 | 2 | 7 | 17 |
|  | неверно нашли промежутки знакопостоянства | 7 | 3 | 2 | 5 | 17 |
| 5задание | вычислительные | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
|  | ход решения задачи | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 6 Задание | ход решения задачи | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
|  | вычислительные | 5 | 2 | 2 | 0 | 9 |
| 7 задание | ход решения задачи | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
|  | вычислительные | 2 | 0 | 3 | 1 | 6 |
| 8 задание | ошибки при составлении уравнения к задаче | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | ошибки при решении уравнения | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |
|  | вычислительные | 4 | 2 | 0 | 0 | 6 |
| 9 задание | ход решения задачи | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
|  | вычислительные | 1 | 3 | 2 | 0 | 6 |

Анализ работы показал, что в 10 –ых классах из 124 человек выполняли работу 102 учеников, что составило 82 % общего числа учеников 10-ых классов

. Из них выполнили работу на:

«5» - 19 чел., «4» - 38чел., «3» - 43, «2» - 2 чел.

Качество знаний – 56 %, успеваемость - 98 %, средний бал – 3,7.

Анализируя показатели таблицы, можно сделать вывод:

**37%** допустили не большое количество ошибки в работе, что позволяет сделать вывод об оптимальном уровне знаний за курс средней школы

**42%** допустили множественные ошибки в заданиях, что позволяет сделать вывод о допустимом уровне сформированности умений и навыков.

**2%** имеют недопустимый уровень сформированности навыков, что влечет за собой проблемы в усвоении программного материала в 10 классе.

:

**Качество соответствует** оптимальному уровню (50-100%)

**Успеваемость**  на оптимальном уровне (90% - 100%);

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод, что большинство учащихся 10-ых классов обладают базовыми знаниями за курс средней школы, что позволяет им освоить программу за курс 10 класса при изучении математики на базовом уровне. Основные затруднения возникли при решении геометрических задач базового уровня, текстовых задач на составление уравнений, допускаются вычислительные ошибки.